

Управление образования администрации города Прокопьевска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Принята на заседании  
педагогического совета протокол  
№ 1 от «30» 08 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности**

**«Поиск»**

**Возраст учащихся: 7-13 лет  
Срок реализации программы: 1 год**

Разработчик:  
**Клим Валентина Петровна,**  
учитель физической культуры

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	12
<b>2. Комплекс организационно – педагогических условий:</b>	
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы контроля.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	20
<b>3. Список литературы.....</b>	<b>21</b>

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **туристско-краеведческую направленность**. Программа модифицирована на основе авторских программ «Юные инструкторы туризма» Константинова Ю.С. и «Юные туристы - краеведы» Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова.

### Актуальность программы

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014г. №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

**Отличительной особенностью программы** от уже существующих программ данной направленности является то, что ее содержание дополнено разделами «Общая физическая подготовка» и «Краеведческая работа в походе», раскрывающих специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Кемеровской области-Кузбасса.

### Педагогическая целесообразность программы

Программа рассчитана на первичное ознакомление младших школьников с туристско-краеведческой деятельностью и получение начальных туристских умений и навыков. В программе уделяется большое внимание общей физической подготовке. Большая часть занятий проводится на природе, что способствует укреплению здоровья учащихся и формированию навыков здорового образа жизни.

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**, регламентирующих образовательную деятельность:

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022г.;

- Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018 г.);

- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3.09.2019г.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

- локальными актами МБОУ «Школа № 14».

### **Адресат программы**

Возраст учащихся в объединении предлагается **7 - 13 лет**. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. Количество детей в группе **15 - 20 человек**.

### **Уровень программы**

По целевому ориентированию и уровню сложности данная программа является программой базового уровня.

### **Объем программы и сроки реализации**

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет **72 часа**. Срок реализации программы - 1 год. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май. Во время каникул проводятся однодневные учебно - тренировочные походы, по окончании учебного года проводится двухдневный поход вне сетки часов. Учащиеся в ходе освоения данной программы знакомятся с туристско-краеведческой деятельностью, получают навыки начальной туристской подготовки.

**Форма обучения**- очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. На теоретические занятия отводится 16 часов, на практические - 56 часов. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

**Режим занятий**. На освоение программы отводится 2 часа в неделю. Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - 45 минут. Во время каникул проводятся однодневные учебно-тренировочные походы (УТП), по окончании учебного года проводится зачетный летний поход вне сетки часов.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у учащихся интереса к туристско-краеведческой деятельности через освоение начальных туристских и краеведческих знаний и умений.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- расширить кругозор и повысить уровень краеведческих знаний учащихся;
- прививать учащимся начальные туристические знания, умения и навыки;

#### **Развивающие:**

- развивать познавательные способности учащихся;
- формировать навыки поисково-исследовательской работы.

#### **Воспитательные:**

- укреплять психическое и физическое здоровье учащихся;
- воспитывать у учащихся чувство патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечить социальную адаптацию учащихся;
- прививать навыки здорового образа жизни.

## 1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
1.1	Туристско-краеведческая деятельность учащихся	2	2	-	Тестирование
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Основы туристской подготовки</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	
2.1	Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов	2	1	1	
2.2	Организация и проведение туристских прогулок и походов	6	2	4	
2.3	Туристское снаряжение	6	2	4	Практическое задание «Укладка рюкзака»
2.4	Организация туристского быта	8	1	7	Учебно-тренировочный поход

2.5	Топографическая подготовка и ориентирование	6	2	4	Контрольные задания на местности
2.6	Медико-санитарная подготовка, гигиена	2	1	1	Практическое задание «Первая медицинская помощь»
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Краеведческая работа в походе</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
3.1	Общая характеристика края: история, география, природа	4	1	3	Викторина
3.2	Культура и народные традиции	4	1	3	
3.3	Природа и экология, охрана природы	4	1	3	
3.4	Сбор краеведческого материала	12	1	11	Краеведческое задание
<b>4.</b>	<b>Раздел 4.Общая физическая подготовка</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
4.1	Значение физической подготовки и закаливания.	1	1	-	
4.2	Общая физическая подготовка	15	-	15	Контрольные упражнения
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение

##### Тема 1.1. Туристско-краеведческая деятельность учащихся

*Теория:* знакомство с деятельностью объединения "Туристы-краеведы", определение понятий туризм и краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, спортивном зале, на местности, в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

*Форма контроля:* тестирование.

## **Раздел 2. Основы туристкой подготовки**

### **Тема 2.1. Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов**

*Теория:* Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов -краеведов.

*Практика:* Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе, выработки навыков наблюдательности.

### **Тема 2.2. Организация и проведение туристских прогулок и походов**

*Теория:* Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана–графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе.

Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение и применение.

*Практика:* Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, булинь, схватывающие узлы, встречный и др. Техника вязания узлов.

Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

### **Тема 2.3. Туристское снаряжение**

*Теория:* Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство, гигиеничность, эстетичность. Требования к одежде и обуви. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними. Рюкзак: виды

рюкзаков, основные требования ним; правила укладки рюкзака. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов. Оборудование для краеведческой исследовательской работы: фотоаппарат, бинокль, видеокамера... Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Состав ремонтного набора. Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

*Практика:* Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Подготовка группового снаряжения к походу, ремонт туристского снаряжения. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.: установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы обращения с костровым оборудованием и режуще-колющими инструментами. Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке».Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

*Форма контроля:* Практическое задание «Укладка рюкзака».

#### **Тема 2.4. Организация туристского быта**

*Теория:* Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов. Организация мест отдыха и туристской стоянки. Требования к туристской стоянке: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования. Типовая планировка территории туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Организация питания и питьевой режим в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

*Практика:* Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований. Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест привалов и стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

*Форма контроля:* Учебно-тренировочный поход.

#### **Тема 2.5.Топографическая подготовка и ориентирование**

*Теория:* Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки. Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.



Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам. Ориентирование с помощью карты в походе. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

*Практика:* Рисовка плана кабинета. Знакомство с планом улицы и поселка. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса). Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде). Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

*Форма контроля:* Контрольные задания на местности.

### **Тема 2.6. Медико-санитарная подготовка**

*Теория:* Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.

*Практика:* Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка срока годности медикаментов, их упаковки. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

*Форма контроля:* Практическое задание «Первая медицинская помощь».

## **Раздел 3. Краеведческая работа в походе**

### **Тема 3.1. Общая характеристика края, история, география, природа**

*Теория:* Знакомство с картой Кемеровской области. Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Туристские возможности края и района.

*Практика:* Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

*Форма контроля:* Викторина.

### **Тема 3.2. Культура и народные традиции**

*Теория:* Родословие. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Население края, этнический состав. Культура и традиции кубанских казаков. Народные традиции и обряды, праздники и гуляния.

*Практика:* Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Составление древа рода. Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности.

### **Тема 3.3. Природа и экология**

*Теория:* Природные сообщества. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Государственный биосферный заповедник. Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке, при организации привалов и туристских стоянок. Природоохранная деятельность туристов.

*Практика:* Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне (населенном пункте). Экологические игры. Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

### **Тема 3.4. Сбор краеведческого материала в походе**

*Теория:* Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности. Ведение краеведческой работы в походе. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Проведение наблюдений за климатом, погодой, сезонными изменениями в природе в своей местности.

*Практика:* Организация наблюдений во время туристских прогулок, экскурсий и походов, ведения календаря наблюдений. Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов в разные времена года. Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе. Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Посещение краеведческого музея в ст. Северской, памятников истории и культуры своей местности, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы. Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи со старожилами-краеведами, с ветеранами и интересными людьми. Оформление туристско-краеведческой газеты. Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.) по ходу экскурсии или туристской прогулки.

*Форма контроля:* краеведческое задание.

## **Раздел 4. Общая физическая подготовка**

### **Тема 4.1. Значение физической подготовки и закаливания**

*Теория:* Значение общей физической подготовки, закаливания в оздоровлении организма. Влияние физических упражнений на укрепление

здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Закаливание организма.

*Форма контроля:* физические упражнения.

#### **Тема 4.2. Общая физическая подготовка**

*Практика:* Практические занятия по освоению навыков физической подготовки. Общеукрепляющие упражнения. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Спортивные и народные игры. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.

- Комплекс утренней физической зарядки.

- Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

- Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

- Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

- Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

- Упражнения с предметами. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе. Упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

- Подвижные игры и эстафеты: игры с мячом; игры бегом с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий, с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча; игры на внимание, сообразительность, координацию.

- Спортивные ( в том числе народные) игры: ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол, лапта.

- Ходьба по пересеченной местности. Движение по лесным массивам.

Преодоление завалов.

- Преодоление простых водных преград (ручьев, канав).

- Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

- Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям), по кочкам.

- Переправа по бревну.

*Форма контроля:* выполнение контрольных упражнений.

### **1.4. Планируемые результаты**

**Образовательные:**

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;

- привитие учащимся начальных туристических знаний, умений и навыков;

***Развивающие:***

- формирование познавательного интереса учащихся;

- формирование навыков поисково - исследовательской работы.

***Воспитательные:***

- укрепление психического и физического здоровья учащихся;

- воспитание у учащихся чувства патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;

- привитие навыков здорового образа жизни.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало занятий: 1 сентября 2023 г.

Окончание занятий: 31 мая 2024 г.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года): 36 недель.

Количество занятий в неделю: 2 раза.

Объем учебных часов: 72 часа.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально - техническое обеспечение**

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на стадионе, в парке или в лесу.

#### **Перечень необходимого оборудования и снаряжения**

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Географическая карта.
5. Карты топографические учебные
6. Спортивные карты местности
7. Компасы
8. Курвиметр
9. Условные знаки карт
10. Учебные плакаты
11. Секундомер
12. Часы
13. Палатки

14. Туристские коврики
15. Рюкзаки
16. Тенты
17. Костровое оборудование: котлы, тросик
18. Рукавицы костровые (брезентовые)
19. Лопата саперная в чехле
20. Пила походная
21. Топор в чехле
22. Аптечка медицинская в упаковке
23. Ремонтный набор
24. Навигатор
25. Рулетка 15–20 м
26. Лента мерная
27. Фотоаппарат
28. Видеокамера
29. Бинобль
30. Термометр наружный
31. Термометр водный
32. Весы напольные
33. Веревки основные
34. Веревки вспомогательные
35. Репшнур
36. Карабины
37. Страховочные системы
38. Каски
39. Спусковые устройства (восьмерки)
40. Рукавицы
41. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)
42. Мячи набивные
43. Скакалки
44. Канцелярские принадлежности
45. Маршрутные документы (маршрутные листы).

### **Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения**

1. Рюкзак для туристских походов
2. Коврик туристский
3. Спальный мешок
4. Накидка от дождя
5. Фонарик
6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве
7. Обувь спортивная (типа шиповки)
8. Сапоги резиновые
9. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л)
10. Головной убор
11. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм)

12. Спортивный тренировочный костюм
13. Свитер шерстяной
14. Брюки ветрозащитные
15. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной)
16. Блокнот и ручка
17. Перчатки рабочие
18. Носки шерстяные
19. Сидушка походная
20. Индивидуальный медицинский пакет.

### **Информационное обеспечение**

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3. Интернет сайты

### **Кадровое обеспечение.**

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования 1 квалификационной категории Павловой Г.З., имеющей высшее педагогическое образование и квалификацию инструктора детско - юношеского туризма.

### **2.3. Формы контроля**

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговый – в конце учебного года в результате прохождения учащимися туристской полосы препятствий.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

*вводный*- осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

*текущий* - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

*итоговый* - участие в походах, конкурсах и викторинах.

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

### **2.4.Оценочные материал Мониторинг результатов обучения**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож ное число баллов	Методы диагнос тики
1.Теоретическая подготовка				

1.1. Теоретические знания по основным разделам программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3. Физическая подготовка	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>				
3.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	

		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

### Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Морально - волевые качества</b>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени,	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия;	1	Наблюдение
		Более чем на 1/2 занятия	5	
		На все занятие	10	



	преодолевая трудности.			
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение
<b>2. Ориентационные качества</b>				
1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
<b>3.Поведенческие качества</b>				
1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне	1 5	Наблюдение

	собственные	Инициативен в общих делах	10	
3. Тип сотрудничест ва	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюде ние
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

## 2.4. Методические материалы

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково-исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М.:ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – с. 250.
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985. . – с. 51.
4. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе. – Краснодарское книжное издательство, 1989 г. – с. 180.
5. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани.- Краснодар, 2006. . – с. 203.
6. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани.- Краснодар, 2012 г. – с. 200.
7. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. - Москва, «Физкультура и спорт», 1990. . – с. 21.
8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.:Профиздат, 1997. – с. 150.
9. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985. – с. 250.
10. Кудряшов Б.. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. - Краснодар: Советская Кубань, 2001 г. – с. 250.
11. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК, 2003. . – с. 190.
12. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря.- М.: ВЛАДОС, 2000. – с. 103.
13. Отдых и путешествия на Кубани. Энциклопедия. Ред. А.Н. Пахомов и др.- Краснодар: Традиция, 2010. – с. 180.
14. Самойленко А.А. Детско-юношеский туризм. Учебное пособие. - Краснодар, 2016 г. – с. 120.
15. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. - Краснодар: Платонов, 2008 г. – с. 250.
16. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – с. 75.
17. Твердый А.В. Кавказ в именах.- Краснодар: Платонов, 2008 г. – с. 250.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М., ЦДЮТур МО РФ, 1996. . – с. 140.
2. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. - г. Краснодар: «Традиция», 2007 г. – с. 200.
3. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани. - Краснодар, 2012г. – с. 160.
4. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края учебное пособие, Н.В. Корнакова. - Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2013 г. – с. 250.

5. Моя Кубань: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края. Н.В. Ситдикова. - Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2010 г. – с. 20.
6. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. – Краснодар: Платонов, 2008 г. – с.360.
7. Харченко В. О чем молчит Собер? Легенды и быль Северского района. - Ростов-на-Дону, 2007 г. – с. 450.