

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14"
653050 Кемеровская область г. Прокопьевск, пр. Строителей, 25
тел. 68-33-38, тел/факс 8(3846) 65-76-30 <http://school14prk.ru/>эл. e-mail: shkola-14-prokop@yandex.ru

Рабочая программа воспитания

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Прокопьевск, 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания учащихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	49
3.1. Кадровое обеспечение	49
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	49
3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	49
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	52
3.5. Анализ воспитательного процесса	55
Примерный календарный план воспитательной работы	56

Пояснительная записка.

Актуализированная рабочая программа воспитания МБОУ «Школы № 14» разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Школа № 14», в том числе совета учащихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение—примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Школа № 14»: организационно-правовой формой, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью основной образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания учащихся в МБОУ «Школа № 14» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в МБОУ «Школа № 14»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в МБОУ «Школа № 14»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 14» планируется и осуществляется на основе *аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов* и с учётом принципов воспитания: *гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.*

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 14» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социальнозначимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, Русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия

физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей
Психологические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта

В естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,</p>

институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в

области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод граждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

(курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в

<p>российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Школа №14» – одно из крупных динамически развивающихся общеобразовательных учреждений города Прокопьевска. Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс.

В школе обучается свыше 1000 учащихся, к ведению классного руководства привлечены около 50 педагогических работников в классах комплектах (начальное общее образование; основное общее образование и среднее общее образование). Воспитываются в полных семьях 78,5 %, дети из многодетных семей – 5 %, опекаемые – 2 %, дети-инвалиды – 1 %. Состоят на учете в ПДН - 1 % учащихся, на внутришкольном учете – 1,5 % учащихся.

Школа реализует три профиля обучения: физико-математический, социально-гуманитарный, химико-биологический.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса школа имеет современную базу: все учебные аудитории оснащены современным оборудованием, спортивная база включает стадион, хоккейную коробку, 3 спортивных зала. В школе имеются музей занимательной физики «Вечный двигатель» и планетарий «Тайны Вселенной», что способствует развитию научно-познавательной деятельности учащихся.

В микрорайоне школы находятся: художественная школа, музыкальная школа, Центр дополнительного образования детей, врачебно-физкультурный диспансер, 2 филиала Детско-юношеской спортивной школы.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель. Основная идея,

которой руководствуется классный руководитель - идея творчества. Эта идея в школе реализуется через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, педагогов и родителей.

В основе воспитательной системы - формирование высоконравственной, социальной активной личности, максимально адаптированной к современным условиям.

Приоритетными направлениями, основанными на базисных для нашего общества ценностях, являются:

- ведущая роль семьи в вопросах воспитания детей;
- формирование трудовых навыков, уважение к людям труда;
- гражданское и правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей и конфессий;
- использование воспитательного потенциала урока («Каждый урок – воспитывающий»);
- формирование культуры здоровья и мотивация на здоровый образ жизни;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, создание условий для саморазвития, самореализации учащихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

«Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний:

Начальное общее образование		
Воспитательный потенциал	Формы работы	Содержание (учитывая детско-взрослую общность)
Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды	беседы и дискуссии на различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; походы; праздники; театрализация.	Урок – праздник (Праздник «Добро пожаловать в королевство Знаний», Праздник «Посвящение в первоклассники», Праздник рождения класса и т.д.) Урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Игра «Кто я? Какой я?» Беседа «О невежах и вежливости» Психологический тренинг «Мое настроение в школе»
Оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно	Формирование функциональной грамотности: проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы по	Посвящение в юные читатели «Билет в сказку» Проведение библиотечных уроков Праздник первой оценки Коллективный проект «Золотая осень» Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе» Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!» Цикл занятий «В гостях у библиотеки»

<p>проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.</p>	<p>развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди Школ города; интеллектуальные бои.</p>	<p>Заочное путешествие «Праздник японской поэзии» Проект «Живая математика» Диспут «Мои увлечения и достижения» Участие в научно-практической конференции</p>
<p>Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации</p>	<p>спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами;</p>	<p>Цикл занятий «Советы доктора Пилюлькина» Спортивно-развивающая игра «Путешествие в Спортландию» Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ» Цикл занятий «Добрые советы»</p>

<p>учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего 15реемствен15й 15о я.</p>	<p>Физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы; беседы и дискуссии на различные темы; обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.</p>	<p>Юмористический конкурс «Улыбайтесь на здоровье!» Викторина «Спорт! Спорт! Спорт!» Проектная игра «Твой режим дня» Круглый стол на тему: «Компьютерные игры: за и против» Спортивно-развлекательная программа «Неразлучные друзья – взрослые и дети» КВН «Спорт и здоровье» Конкурс плакатов «Символы здоровья» Ток-шоу «Здорового аппетита!» или Секреты здорового питания» Творческая работа на тему: «Влияние пагубных привычек на жизнь людей» Дискуссия на тему: «Мода и здоровье» Цикл занятий «Будь здоров без докторов»</p>
<p>Основное общее образование/среднее общее образование</p>		
<p>Воспитательный потенциал</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Содержание (учитывая детско-взрослую общность)</p>
<p><i>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</i> - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</p>	<p>Урок-кроссворд Урок-путешествие Урок-игра «Кубики»</p>	<p>Во время урока создается несколько малых групп, которые выполняют предложенные учителем задания. Завершается урок подведением итогов работы групп и формулирование общих итогов. Класс делится на несколько экипажей, отправляющихся в путешествие. Станции, на которых останавливаются ученики, совпадают с названиями изученных тем, на которых дети должны выполнять задания (найти информацию, примеры, составить схему, график). В ходе урока учащиеся отгадывают задачи, зашифрованные на гранях кубиков (по 6 задач). Ученики выбрасывают кубик, получают задания и выполняют его. За каждое задание ученики получают баллы.</p>
<p><i>Создание благоприятных условий для развития социально</i></p>	<p>Урок – поиск: «Круглый стол» «Мозговой штурм»</p>	<p>Выражение «за круглым столом» рассматривается как встреча, «на равных правах, условиях»; «Круглый стол» - в основу преднамеренно заложено несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех</p>

<p><i>значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</i></p> <p><i>- семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</i></p>	<p>Урок – экскурсия</p>	<p>участников позициям или решениям.</p> <p>Целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса.</p> <p>Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание, путём выхода и месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними.</p>
<p><i>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:</i></p> <p><i>- семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</i></p>	<p>Урок-диспут</p> <p>Урок-пресс-конференция.</p> <p>Урок-проект.</p>	<p>Проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1 – последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа – противники, готовят тезисы «против».</p> <p>Этот урок проводится для обобщения учебной информации. Несколько учеников готовятся к проведению пресс-конференции, класс задает им вопросы, а жюри выставляет баллы за ответы. Учащиеся самостоятельно готовят и выбирают вопрос для обсуждения.</p> <p>Этот урок начинается с мозгового штурма, в ходе которого обсуждаются идеи, связанные с проблемой (в рамках темы). Учитель объединяет учеников в несколько малых групп, работающих над проблемой, обсуждавшейся ранее. Эта проблема является темой проекта. Далее учащиеся определяют структуру проекта и источники информации, готовят мини-проект. На последнем этапе учащиеся защищают проект. Результатом защиты становится награждение разработчиков проекта.</p>

«Внеурочная деятельность»

Курсы внеурочной деятельности в школе представлены рабочими программа по направлениям:

Инвариантные направления развития личности учащегося:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

Вариативные направления развития личности:

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных

потребностей учащихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Реализуя данные программы, учитель помогает школьникам самореализоваться, приобрести социально-значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах при сотрудничестве детей и взрослых.

Виды деятельности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»		
	Клуб «Орлята России»	Кружок «Зарничник» Секция «Туристическая тропа» «ЭкоПрокопьевск»	
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	Лаборатория функциональной грамотности		
	Клуб «Секреты русского языка»		
	Клуб «Занимательная математика»		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Сто дорог – одна моя»	«ПрофиГоризонт» «Лидер» «Введение в профессию педагога» «Психолого-педагогические аспекты»	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Академия компьютерного гения»	«Школа 17реемствен17й 17оня» «Физические явления»	«Химическая лаборатория» «Проектная деятельность»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и	Хореографическая студия «КНОПКИ» Бумагопластика Художественная студия «Разноцветные	Творческая группа «Сюрприз» Студия «Радуга творчества» Студия «Самodelкин»	Секция «Школа баскетбола». «Школа волейбола»

талантов	ладошки» Секции «Легкая атлетика», «ОФП»		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		Волонтерский отряд «Эколята» Клуб для подростков «Поговорим на равных» ЮДП «Беркут» ЮИД «Светофор»	

«Классное руководство»

Основная цель модуля: личностное развитие школьников.

Исходя из поставленной цели и задач, модуль включает в себя составляющие элементы, призванные способствовать достижению положительного результата.

Начальное общее образование		
Направление	Форма	Содержание
Работа с классом	Праздник «Первый звонок»	Создание атмосферы праздничного дня, введение в мир знаний, знакомство детей друг с другом, учителем, школой.
	«Вновь осень встретит нас у школьного порога»	Мероприятия предусмотрены для первоклассников и предполагает знакомство со школой.
	Вариативные диагностические мероприятия «Школа – класс- ученик»	Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме.
	Распределение классных обязанностей «Классная демократия»	Реализация опыта самоуправления (назначение ответственного, составление рейтинга по итогам).
	Конкурсы рисунков, мини-проекты, беседа, диспут, классный час. Экскурсия, тренинг, тестирование, ролевая игра.	Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности.

	Мероприятия Экологической направленности.	Формирование экологических команд.
	Экскурсия, акция, прогулка, экологический трудовой десант. Ярмарка. Проверка внешнего вида учебников (регулярное мероприятие).	Организация трудового воспитания, через участие в акциях (распределение участков и обязанностей, работа органов самоуправления).
Индивидуальная работа с учащимися	Аналитическая работа классного руководителя	Анализ деятельности за каждую четверть и весь учебный год. Заполнение папки классного руководителя. Оформление протоколов родительских собраний. Оформление методического материала внеклассных мероприятий и родительских собраний; Планирование работы.
	Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями.	Диагностика с целью выявления группировок в классном коллективе. Разделение учащихся на группы: 1.Группа риска (воспитанники с низкой социальной и образовательной адаптацией и показателями). 2. Общая группа (воспитанники со средней социальной и образовательной адаптацией и показателями). 3. Особая группа (воспитанники с высокой социальной и образовательной адаптацией и показателями).
	Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.	Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности.
Работа с учителями, преподающими в классе.	Малые педагогические советы.	Осуществление контроля за качеством образования в классе.
	Аннотационные педагогические заметки.	Формирование банка данных (социальный паспорт класса, изучение семей, детей через беседы с педагогами).
	Проведение интегрированных внеклассных занятий.	Классный руководитель обучает детей всему: и арифметике, и грамоте, и начальному пониманию

		природы, и многому-многому другому.
	Открытое родительское собрание. День открытых дверей.	Приглашение состав малого педагогического совета на собрания. Разрабатываются с учетом определенной тематики, где родителям есть возможность увидеть работу ребенка на уроке и во внеклассной деятельности.
	Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся.	Использование форм работы с учителями, работающими в классе.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Тематические родительские собрания	Работа с родителями может быть построена в вариативной форме.
	Общешкольные родительские собрания.	Ознакомления с основными направлениями работы школы. Открытый микрофон.
	Медиация «Родитель-школа-ребенок».	Разрешение конфликтных ситуаций с привлечением школьного психолога, социального педагога, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (служба примирения).
	Совместные мероприятия с привлечением родителей: тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекториум.	Детско-взрослое общение. Участие родителей в управлении воспитательно-образовательным процессом.
Основное общее образование/ Среднее общее образование		
Направление	Форма	Содержание
Работа с классом	Группа мероприятий «Вновь школа нас зовет» (Классный час, беседа, анкетирование, экскурсия).	Организации и проведение первого классного мероприятия, посвящённого Дню знаний. Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности.
	Тренинги, диагностика мотивации к обучению совместно с психологической службой школы.	Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики образовательного процесса в творческой или в классической тестовой форме.
	Цикл бесед по формированию культуры умственного и физического труда.	Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности.

	Распределение классных обязанностей «Классная демократия»	Реализация опыта самоуправления (назначение ответственного, составление рейтинга по итогам).
	Ярмарка, книжная выставка, буккросинг.	Готовим детей к рейду «Проверка внешнего вида учебников». Обмен учебной и художественной литературой.
	Экологический флэш-моб «Школьный двор» (регулярное мероприятие), экологический десант.	Формирование экологических команд.
	Рейд «Проверка внешнего вида учебников» (регулярное мероприятие) беседа, диспут.	Проверка состояния учебных принадлежностей, составление рейтинга. Развитие социально-значимых отношений.
	Концерт, выставка, ярмарка, акция, КВН, поход, туристический слёт.	Развитие социально-значимых отношений.
	Ярмарка профессий.	Многоуровневое мероприятие по ярмарке профессий, состоит из нескольких площадок и мастер-классов.
	Комплекс мероприятий по профориентации.	Мероприятия, охватывающее профориентационную направленность.
	Диспут, дискуссия, лекция, исторические чтения, проектная деятельность, написание эссе и сочинений, презентация. Мастер – классы, встречи.	Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности.
Индивидуальная работа с учащимися	Аналитическая работа классного руководителя.	Анализ деятельности за каждую четверть и весь учебный год. Заполнение папки классного руководителя. Оформление протоколов родительских собраний. Оформление методического материала внеклассных мероприятий и родительских собраний; Планирование работы.
	Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями.	Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе.
	Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.	Индивидуальные беседы, включение учащихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков,

		установка на самоуправление.
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>	Малые педагогические советы.	Осуществление контроля за качеством образования в классе.
	Аннотационные педагогические заметки.	Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся.
	Открытое родительское собрание. День открытых дверей.	Приглашение состав малого педагогического совета на собрания. Разрабатываются с учетом определенной тематики, где родителям есть возможность увидеть работу ребенка на уроке и во внеклассной деятельности.
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	Тематические родительские собрания	Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с семьями с участием психолога (психологическая помощь в процессе подготовки старшеклассников к экзаменам).
	Общешкольные родительские собрания	Ознакомления с основными направлениями работы школы. Открытый микрофон.
	Медиация «Родитель - школа-ребенок».	Разрешение конфликтных ситуаций с привлечением школьного психолога, социального педагога, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (служба примирения).
	Совместные мероприятия с привлечением родителей: тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекториум.	Работа с родителями может быть построена в вариативной форме. Детско-взрослое общение. Участие родителей в управлении воспитательно-образовательным процессом.

«Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»

Основные школьные дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Все событийные мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Уровень	Форма	Содержание
На внешкольном	Благотворительный социальный проект «Согреем детские	Младшие школьники – ознакомление с понятиями «доброта», «помощь», «толерантность» через беседу с учителем, просмотр мультипликационного фильма «Цветик-семицветик», участие в

уровне	сердца»	благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся).
		Основная школа-цикл часов общения «Дарите людям доброту», участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся).
		Средняя школа – участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся), оказание посильной помощи жителям дома инвалидов, детских домов, передача вещей, книг и т.д.
	Экологический социальный проект «Чистый город»	Младшие школьники - конкурс рисунков, листовок по теме «Чистый город», поддержание в чистоте своей классной комнаты (посильное участие).
		Основная школа-облагораживание территории школы, участие в субботниках.
		Средняя школа – наведение порядка на Аллее Героев (уборка мусора, уход за памятниками, посадка деревьев).
	День семьи (план реализации данного дела может меняться, в зависимости от инициативы детей и родителей).	Младшие школьники-выставки творческих работ, проект «Семейно-классные каникулы».
		Основная школа – Спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», литературное кафе «Папа, мама, я – читающая семья», фестиваль творчества «Эстафета веселых экспромтов» (для желающих), защита проектов «Жить здорово!».
		Средняя школа – заседание дискуссионного клуба «Встреча с интересными людьми»: опыт семейного воспитания (работа площадок, за которые отвечает классный коллектив совместно с классным руководителем).
	На школьном уровне	Праздник первого звонка.
Основная школа и Средняя школа – торжественные мероприятия «Вот и стали мы на год взрослей»		
Школьный проект «Мы вместе!»		Младшие школьники – участие в Дне самоуправления (реализация творческих проектов)
		Основная школа – выпуск поздравительных газет, радио-поздравление, украшение школьных рекреаций
		Средняя школа-организация и проведение Дня самоуправления, совместная разработка творческих уроков, подбор творческих номеров для праздничного концерта,
Новогодний ЕРАЛАШ		Младшие школьники - конкурс «Рождественский сувенир», изготовление новогодних поделок совместно с родителями;
		Основная школа - новогодние театрализованные выступления «Старые сказки на новый лад»;
		Средняя школа – видеопоздравления «С новым годом, школа».
Проект «75-летию Великой Победы посвящается»		Младшие школьники – Семейные реликвии «Открывая семейный альбом», изучение истории семьи времен ВОВ;
		Основная школа - поисково-исследовательская деятельность «Прокопьевск в годы войны», «Их именами названы улицы города»;

		Средняя школа-участие в чествовании ветеранов, встреча поколений, вахта Памяти, парад Победы, Бессмертный полк.
	Читательский проект «Гордое имя – Кузбасс»	Младшие школьники: уроки «Кузбассознания» (геральдика, исследователи Кузбасса)
		Основная школа: Поисковая работа «Кузбасский хронограф: 300 фактов из истории Кузбасса.
		Средняя школа: встреча со знаменитыми земляками (Листая Всекузбасскую книгу памяти), 300 добрых дел – Кузбассу.
	Праздник по итогам учебного года «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей».	Чествование отличников учебы, победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований.
Праздник последнего звонка.	4класс	
	9 классы	
	11 классы	
на уровне классов	Классное собрание (обсуждение участия в мероприятии, распределение обязанностей)	Младшие школьники-знакомятся с содержанием мероприятия через беседу с учителем; Основная школа-обсуждают и принимают решение, в какой форме примут участие; Средняя школа-предлагают свои формы проведения мероприятий, анализируют свою деятельность.
На индивидуальном	Педагогические наблюдения	Выявление причин, по которым дети не проявили интереса, корректировка. (Работа с детьми «группы риска»)

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса, Прокопьевского городского округа;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)/ выноса Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в классных кабинетах;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России) на втором этаже;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (радиофикация школьного пространства);

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Сотрудничество с родителями (законными представителями) есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания – выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

	<i>Виды</i>	<i>Формы</i>
<i>На групповом уровне:</i>	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i> (Изучение семей, обучающихся позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.)	Наблюдение, беседа, тестирование (Тест «Я – родитель, я – приятель?!»); анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок», «Незаконченное предложение»); интерактивные игры.
	Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогическое просвещение родителей (законных представителей) способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах)	Общешкольные родительские собрания; конференции; тренинги; индивидуальные и тематические консультации; беседы, круглый стол с приглашением специалистов.
	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе) Участие родителей в управлении воспитательно-образовательным процессом	Дни открытых дверей: открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел; дни здоровья; шефская/спонсорская помощь. Работа Совета отцов, Совета профилактики (профилактическая работа с детьми группы «риска»), управляющий совет.
<i>На индивидуальном уровне</i>	Коррекционно – развивающая деятельность по формированию навыков и умений (универсальных учебных действий) связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок	Работа общественной приемной для родителей; работа Службы примирения; Встреча со школьным уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса; индивидуальные консультации школьного психолога, социального педагога.

«Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность ДЮО «Алые паруса» и первичного отделения РДШ.

ДЮО «Алые паруса» представлено деятельностью выборного Совета учащихся, который учитывает возрастные особенности учащихся: Совет друзей – малышей, Совет школьников, Совет старшеклассников. Активы классов подчиняются Совету школьников и организуются в сектора: учебный сектор, трудовой сектор, информационный, спортивный, трудовой, досуговый. Высшим органом самоуправления является конференция, для актива классов – классное собрание.

Всероссийская организация Российское движение школьников (РДШ) представлена в школе 4 направлениями, планирование работы в соответствии с «Днями единых действий».

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно – патриотическое;
- информационно-медийное направление.

	Формы	содержание
<u>Личностное развитие:</u> Творческое развитие	Организация Творческих событий.	Творческие события проходят через - фестивали и конкурсы, акций и флеш-мобы;
	Развитие детских творческих проектов;	- Творческие проекты «Три шага к успеху», «Хочу быть лидером», проекты Всероссийского уровня;
	Проведение культурно-образовательных программ;	- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми;
	Проведение культурно-досуговых программ.	- посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий.
ЗОЖ	Работы Школьного спортивного клуба «Чемпион».	представлено В модуле «Здоровьесбережение».
Профориентация	Проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии.	Представлено в модуле «Профориентация».
<u>Гражданская активность:</u>	Экологическое волонтерство	- изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных.
	Социальное направление:	- оказание помощи социально-незащищенным группам населения («тимуровцы») – формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания.
	Волонтерство Победы	- это добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и

		воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы).
<u>Военно-патриотическое направление</u>	Работа военно-патриотического клуба «Патриот» (Юнармия)	Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций, встреч с интересными людьми, Героями России и ветеранами.
<u>Информационно-медийное направление</u>	Школьный медиацентр QWERTY	Мастер-классы «Полиграфпроект», Фотопроект четверти Лекторий «Журналистика и медиа»
	Разновозрастный редакционный совет подростков школьного радио Q14	Проект «Открытая библиотека» IT-Фестиваль в рамках мероприятия «День технического творчества» Радиовыпуск недели Медиапонедельник «Основы верстки полиграфии»
	Школьная интернет-группа в VK «14° по Фаренгейту» /https://vk.com/school.prk14	Формирование и ведение паблика в «Контакте» Участие в интернет – конкурсах Медиапонедельник «Основы видеосъемки»
	QR-доска	Школьные дебаты Ознакомление ученический и родительский коллективы с интернет – конкурсами, информационными блоками через создание и этой формы в социальной сети, размещение информационного стенда, использование интерактивного холла.

«Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;

- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;

- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами города Прокопьевска по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социальноопасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и

- сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога–психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации учащихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению ЗЗреемствен образа жизни;
- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, непосещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- Организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

«Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дниоткрытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «Школа № 14»;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнёрами: биоготовительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Школа № 14»:

<i>Социальный партнер в школе</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Прокопьевский городской краеведческий музей	Мероприятия на базе школы (Государственные праздники), участие в муниципальных и региональных проектах, экскурсии, организация выставок.
Городской Совет ветеранов	Организация мероприятий на базе школы, приглашение на мероприятия, оказание добровольческой помощи.
Библиотечная система города Прокопьевска	Проведение совместных библиографических уроков, участие в конкурсном движении от сети библиотек.
Экскурсионные бюро города	Организация экскурсий по малой Родине

Музыкальные школы	Проведение совместных праздничных мероприятий, концертов.
Художественные школы	Организация выставок художественного творчества, участие в конкурсном движении.
КВЦ «Вернисаж»	Экскурсии, мастер-классы.
Спортивные школы\центр ГТО	Совместные спортивные праздники, соревнования, сдача нормативов ГТО
Дом творчества\Дворец творчества	Организация конкурсного движения, мастер-классы, обучение по дополнительным программам.
Проктопьевский драматический театр	Посещение спектаклей, мастер – классы, выездные капустники.
КДНиЗП\ПДН отдел полиции «Тырган»	Проведение профилактических мероприятий на базе школы (лекции, беседы, линейки, заседания Совета профилактики, выступление на родительских собраниях). Рейды по микрорайону.
ГИБДД по городу Проктопьевску	Участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Безопасность детей–в наших руках», участие в конкурсах, проводимых ГИБДД, проведение декад дорожной безопасности.
Отдел по молодежной политике	Трудоустройство учащихся, организация обучения старшеклассников в рамках профильных смен в международных центрах.

«Профориентация»

Профориентация в школе реализуется через воспитательно-образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе:

- 34реествен34й 34онная поддержка учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии с возможностями учащихся, способностями и с учетом современных требований рынка труда.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация.

Организация деятельности		Детско-взрослая общность
Форма деятельности	Содержание деятельности	
<p>Циклы профориентационных часов «Я и моя профессия»: «Труд в нашей жизни» «Имидж делового человека», «Поправки к кодексу профессиональной этики» «Как противостоять давлению среды», «Мир профессий и твоё место в нём», «Влияние темперамента на выбор профессии», «Новое время - новые профессии жизни». Совместные творческие дела «Город мастеров», «Чем пахнут ремесла».</p>	<p>Знакомство с миром профессий, их значимостью, содержанием, востребованностью. Изучение рынка труда города, области, Знакомство с профессиональными учебными заведениями города и области</p>	<p>Предполагает в течение года ряд встреч с представителями службы занятости, психологами, людьми разных профессий. Такие встречи помогут подростку ближе познакомиться с содержанием той или иной профессии, её достоинствами и недостатками, востребованностью на рынке труда. Научат более точно формулировать вопросы,</p>
<p>Профориентационные игры; деловые игры: «Я и профессия», «Кадровый вопрос» Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу». Игры – тренинги «Один день из жизни», «Ловушки – капканчики», «Профконсультация», «Защити свой выбор», «Творческие успехи», «Приемная комиссия», «Отдел кадров», «Эпитафия», «Сейчас и потом». Психологические практикумы: «Стратегия выбора профессии», «Способности и профессиональная пригодность», «Ошибки в выборе профессии», «Современный рынок труда», «Навыки самопрезентации».</p>	<p>Создание непринужденной, доброжелательной и естественной атмосферы Работы с учащимися, а также моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личного самоопределения. Иногда Проводятся с элементами обучения или просвещения, тренинга.</p>	<p>Разрабатываются и проводятся педагогами и подростками совместно. На подготовительном этапе определяется вид игры, и её содержание. Привлекаются представители службы занятости, психологи, бывшие выпускники, которые в рамках игры проводят мастер-классы по составлению резюме, заявления о приеме на работу, учат составлять рекламные листовки, презентовать продукт своей Деятельности.</p>
<p>Профпробы</p>	<p>У подростков появляется возможность поближе познакомиться с учреждениями СПО города, со специальностями которым там обучают. Ребятам предоставляется</p>	<p>Преподаватели и студенты учреждений СПО выступают в роли наставников. Они вовлекают школьников в различные виды деятельности, направленные на развитие определенных трудовых навыков</p>

	<p>возможность познакомиться с профессиями, развивает познавательный интерес к наиболее подходящим сферам деятельности.</p>	
<p>Конкурсы рисунков «Моя будущая профессия», «Профессии будущего», Фотовыставки «Мой папа – профессионал», «Есть такая профессия – Родину защищать» Защита исследовательских работ: «Мир современных профессий», «Рабочая династия моей семьи» Эссе «Почему мои родители выбрали эту профессию», Профорientационные фестивали. Конкурс сочинений «Безтруданевытащишьирыбкуизпруда» «Профессии, которые мы выбираем» Тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем»</p>	<p>Дает возможность познакомиться с различными профессиями, организацией рабочего места, содержанием трудовой деятельности</p>	<p>Взаимодействие школьников и педагогов, а так же специалистов из сфер деятельности, имеющих отношение к тематике работы, взаимоподдержка, содействие в труде, приглашение независимых экспертов в состав жюри</p>
<p>проект «Билет в будущее» проект «Твой выбор» проект «Идеальный руководитель» проект «Сто дорог – одна моя»</p>	<p>Дает возможность познакомиться с различными профессиями, узнать о содержании профессии, узнать о требованиях к личностным качествам. Здесь предоставляется информация об учебных заведениях, в которых можно получить соответствующее образование и получите возможность определиться с экзаменами и предметами, которым сейчас необходимо уделить максимум внимания</p>	
<p>Профорientационная диагностика: Включает в себя различные диагностики, опросники, анкеты, которые повторяются на каждом этапе с добавлением новых. В 1-4 классах проводится диагностика мотивации к учебной деятельности, в 5-8 – индивидуальных особенностей, склонностей, мотивации к социальной сфере, мотивов саморазвития. В 9 классах дополнительно диагностируется способности и мотивация учащихся к трудовой сфере, в 10-11 – мотивы профессиональной направленности.</p>		<p>Педагоги совместно с педагогом-психологом подбирают различные диагностики, опросники, проводят анкетирование, доводят до сведения учащихся результаты исследований, организуют консультации, разрабатывают рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности</p>

Вариативные модули

«Я – Кузбассовец!/ Моя малая Родина/ Патриотизм»

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности.

Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

Задачи:

1. Изучать природу, историю и культуру Отечества и родного края. Формировать у детей систему знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);
- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
- социальные сведения (знания о достопримечательностях города, края, страны, государственной символики);
- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, топонимики улиц).

2. Формировать ведущие интегративные качества личности. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родному городу;
- уважение к истории народа;

3. Воспитывать и развивать национальные начала и национальный образ жизни, в то же время уважение и интерес ко всем нациям.

4. Воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуру родного края, сохранение традиции.

5. Включать детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Планируемые результаты реализации модуля и способы их проверки

У обучающихся должно выработаться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации модуля **ожидаются:**

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;

в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в духовно – нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Реализация модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе;

готовность служить Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
<p>Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p>	<p>Создание системы патриотической работы в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формы организации и руководства жизнью ученического коллектива (собрания, совещания, заседания актива, дежурства, отчеты); - информационно-массовые формы (уроки, доклады, беседы, тематические вечера, линейки, конференции, встречи); - действенно-практические (агитбригада, экспедиция, туристический поход); - синтетические формы (школьный клуб, просмотр и обсуждение кинофильмов, телепередач, книг); - формы индивидуальной работы (консультации, беседы, выполнение заданий и поручений).
<p>Проведение в школе мониторинговых исследований по вопросам сформированности патриотических ценностей и опыта: «Россия глазами старшеклассников», «Сформированность гражданско-патриотического опыта обучающихся» с целью совершенствования управленческих механизмов.</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка); - метод изучения продуктов детского творчества; - метод наблюдения; - метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него, жизненных ситуаций; - методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе; - квесты, квизы, решние кейсов.

<p>Проведение анализа патриотического воспитания, выявление лучших практик, а также профилактической работы, направленной на предупреждение различного рода случаев проявления общественно опасного поведения подростков и молодежи силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки).</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p><u>Сотрудничество:</u> Инспектора ПДН, специалисты Наркодиспансера, КДНиЗП, Отдел опеки и попечительства города Прокопьевска, Отдел охраны прав детства, школьная служба примирения, школьный уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, социальный педагог, школьный психолог.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение педагогических консультаций (как для родителей, так и для учащихся); - деятельность «Совета отцов»; - организация работы по наставничеству; - заседания Совета профилактики; - общешкольные линейки; - патриотические и благотворительные акции; - общешкольное родительское собрание по вопросу безопасности; - проведение классных часов и других воспитательных мероприятий по вопросам ЗОЖ, формированию нравственно-волевых качеств, сплочению классного коллектива; - занятие в клубе «Подросток и Закон».
<p>Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского и других направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>Программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Орлята.РФ; - Туристическая тропа; - Сто дорог – одна моя; - История нашего города; - Моя малая родина; - ЭкоПрокопьевск. <p>Деятельность детско-юношеских объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДЮП «Альфа»; - ЮИД «Светофор»; - ЮДП «Беркут»; - ЮнАрмия; - волонтерский отряд «ЮнЭко»; - вокальная группа «Звездочки». <p>Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментариум; - Лаборатория 3 D моделирования; - Лаборатория робототехники.

<p>Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - церемония выноса государственного флага РФ; - церемония исполнения Гимна РФ; - экскурсии в музеи ОУ, Краеведческий музей; - классные часы, посвященные памятным датам Кемеровской области-Кузбасса, города Прокопьевска; - проекты, направленные на изучение/исследование улиц родного города, достопримечательностей; - проведение торжественных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне - конкурсы на знание Государственной символики Российской Федерации и Кемеровской области – Кузбасса среди учащихся.
<p>Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта военно-патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла и участниками локальных войн, ликвидаторами Чернобыльской АЭС; - совместная деятельность с родителями при участии в акциях («Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Вечный огонь», «Сад Памяти», «Ветеран живёт рядом», шествие в «Бессмертном полку»); - конкурс видеороликов «Правнуки Победы»; - совместное проведение Уроков мужества, «Вахт памяти», конкурсов рисунков и т.д.; - акции «Письмо солдату», «Посылка для солдата»; - 40-летие работы: цикл практических занятий, мастер-классов, экскурсий и т.д. по теме «Есть такая профессия – Родину защищать».
<p>Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>Патриотизм в действии</p>	<p>а) участие в городских мероприятиях по программе военно-патриотического воспитания, посвященных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дню защитника Отечества; - 78-годовщине Победы в ВОВ; - 79-летию снятия блокады Ленинграда; - 34-годовщине вывода Советских войск из Демократической Республики Афганистан. <p>Б) торжественные построения кадетов и</p>

		<p>курсантов по случаю празднования Дней воинской славы России. Наглядное оформление материалов о Дне воинской славы.</p> <p>В) проведение информативных занятий бесед, викторин и т.д.</p> <p>в) устные журналы в рамках занятий по ОГП: -День Неизвестного Солдата -День Героев Отечества</p> <p>г) показ и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы, посвященные: снятию блокады Ленинграда.</p> <p>Д) уроки мужества «Город-Герой – Ленинград».</p> <p>Е) тематические уроки мужества «Ветераны боевых действий в горячих точках планеты»</p> <p>ж) шествие Бессмертного полка,</p> <p>з) письмо герою/солдату.</p> <p>И) проведение городских, областных патриотических акций: «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людям, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча Памяти на Аллее Героев», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки Мужества», «Мы верим в тебя, солдат».</p>
<p>Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию военно-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его</p>	<p>Разъяснение сущности патриотической работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение передового педагогического опыта, его распространение и внедрение через заседания МО классных руководителей, открытые внеклассные занятия; - проведение совещаний, семинаров для классных руководителей по вопросам повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся; - подготовка учителей к ведению профилактической работы с учащимися; - беседы, дискуссии, диспуты, круглые столы по противодействию распространения «фейковой» информации; - беседы с родителями на предмет ограничения просмотра телепередач и доступа к отдельным интернет – ресурсам учащимися; - уроки Интернет безопасности; - просмотр видеофильмов: «Покровские

		курсанты», «Солдатик», «Танк-Т34», «Мы из будущего» и т.д..
грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-) патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики	Патриотический медиаконтент	<ul style="list-style-type: none"> - обучающие занятия для медиа группы с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-) патриотической тематики; - встречи с журналистами, дикторами города (телерадиокомпания 27+); - ежемесячные тематические радиолинейки, патриотического направления (достижения учащихся, памятные даты, школьные события, события городского масштаба и т.д.); - освещение школьных событий в VK «14 градусов по Фаренгейту».
Организация и деятельность музеев боевой и трудовой славы	Создание системы работы музеев	<ul style="list-style-type: none"> - участие в городских совещаниях, семинаров для руководителей школьных музеев по вопросам повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся; - участие активистов в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс»; - конкурс экскурсоводов школьных музеев «Юный экскурсовод Кузбасса» - конкурс краеведческих находок - городские краеведческие чтения «Земля родная»
Развитие ЮНАРМИИ и военно-патриотических объединений	изучения лучшего опыта по созданию объединений, для формирования банка лучших практик организации юнармейского движения	<ul style="list-style-type: none"> - организация движения «ЮНАРМИИ»; - участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню «ЮНАРМИИ» с приглашением представителей администрации, ветеранов, членов штаба местного отделения; - участие в торжественных церемониях вступления в ряды «ЮНАРМИИ»; - участие в слете актива юнармейского движения школьников; - участие в смотре работы отрядов юнармейцев школ города

«Научное творчество»

Научное творчество – это совместная деятельность школьников и педагогов, направленная на создание нового, отвечающее личным и общественным потребностям.

Сфера деятельности		Детско-взрослая общность
Форма	Содержание	
Цикл дел «Выставка экспонатов музея занимательной физики»: Первое заседание Совета музея занимательной физики и членов клуба «Галилео»	Выбор тем проектов по направлениям «Физика» и «Астрономия»	Предполагает организацию в течение года персональных выставок работ технического творчества детей 1-8 класса. Это экспериментальные установки, самодельные приборы, поделки. Такие выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них. Педагогами совместно со старшеклассниками определяется тематика выставки, начинается подборка тем исследований, отбор участников-исполнителей среди школьников 5-8 классов и поиск необходимых материалов.
Деловая игра «Выборы»	Определение состава кураторов детских проектов	
Дискуссия-лабиринт	Генерирование идей по тематике выставки	
Игротехника «Фабрика» на базе школьной мастерской	Создание экспонатов - экспериментальных установок, самодельных приборов, поделок.	
Мастер-классы строителей, экскурсоводов «Вернисаж» КВЦ	Монтаж выставочного оборудования.	
Экскурсия «Пробный шар»	Апробация новых экспонатов на выставке в музее.	
Сбор заявок на экскурсии через группу Вконтакте https://vk.com/labphysexp	Презентация новых экспонатов на городском и областном уровне.	
Презентация результатов исследований на базе Музея занимательной физики и Астрономического клуба	На конкурс презентаций принимаются рисунки, макеты, рефераты, коллажи и т.п., представляющие описание результатов исследований, с последующей их защитой. Жюри	Проводится педагогами и детьми анализ наиболее перспективных и интересных тем для исследования, старшие ребята как наиболее опытные участники показывают пример младшим.

«Галилео»	конкурса из числа	
Конкурс «Мы исследователи»	бывших выпускников школы выбирает работу или элементы какой-то работы, которую рекомендует к реализации. Участие в конкурсе позволит ребенку получить навыки соблюдения	Взаимодействие школьников и педагогов, а также специалистов из сфер деятельности, имеющих отношение к теме работы, взаимоподдержка, содействие в труде, приглашение независимых экспертов в состав

	заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.	Жюри.
Встреча «поколений» (с выпускниками школы)		
Экскурсии: «Мой первый шаг в науку» (1-4 классы)	Экскурсии для учащихся начальной и основной школы в музей физики и планетарий, знакомство с оборудованием,	Постоянные общности с доброжелательным стилем общения старших с младшими школьниками временное взаимодействие с посетителями музея со стороны
«Мастерская волшебства» (5-9 классы)	мотивирование на создание собственных экспонатов.	
«Ключи к природе» (9-11 классы)		
Традиционные дела: Приглашение в кружок «Экспериментариум»	Поддержка и развитие традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими учащимися, чувство причастности к тому, что происходит в школе (реализуется посредством ежегодной церемонии и коллективного анализа, проводимого школьниками).	Формирование привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; с доброжелательным стилем общения старших с младшими школьниками, авторитетом и значимостью.
Посвящение в физмат		
Передача ключей от Музея		
Деятельность по организации работы музея и планетария: Деловая игра «Выборы директора Музея»	Поддержка детского самоуправления в музее (Совет музея) помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.	При трудностях самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.
Деловая игра «Самопрезентация руководителя клуба «Галилео»		

Модуль «Здоровьесбережение»

Здоровьесбережение – это целенаправленно осуществляемый в воспитательно-образовательном процессе комплекс педагогических, психологических, лечебных, профилактических, коррекционных и иных воздействий на субъекты образовательной деятельности, неразрывно связанный с решением задач обучения, воспитания, развития, сохранения и укрепления их здоровья.

Наша школа работает по трем направлениям:

- «Школа – территория здоровья»;

- «ГТО – старт к здоровью и успеху»;

- «Спортивная школа – здоровые дети» через деятельность спортивного школьного клуба «Чемпион», который организует свою работу, соблюдая детско-взрослую общность.

Воспитательный потенциал	Направление	Форма	Содержание
создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья.	«Школа – 4бреемств еня здоровья»	<ul style="list-style-type: none">- проведение ежегодной диспансеризации учащихся;- учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной работы, графиков работы спортивных секций;- обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе и в 5 классе;- нормализация учебной нагрузки учащихся;- организация горячего питания;- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;- взаимодействие по формированию культуры здорового образа жизни как основы комплексного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья;спортивная инфраструктура- внедрение в учебно-воспитательный процесс системы знаний о здоровье.	<p>Проветривание, освещение, температурный режим, питьевой режим; взаимодействие с ДЮСШ, спортивными клубами, ЦДОД, медицинскими учреждениями;</p> <p>Проведение уроков здоровья, психологические тренинги, проведение физкультурных минуток во время уроков, подвижные перемены, классные часы, беседы, интернет-ресурсы.</p> <p>Обеспечение школьников горячим питанием, обогащённым витамино – и йодосодержащими продуктами</p>

<p>Повышение эффективности использования 47реемствен 47й физической культуры и спорта в</p>	<p>«ГТО - старт к здоровью и успеху».</p>	<p>- проведение лекций, семинаров и круглых столов, а также выставок для учащихся, их родителей, педагогов на темы по формированию здорового образа жизни. - организация системы внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и</p>	<p>Повышение уровня физической подготовленности обучающихся с целью успешной сдачи нормативов комплекса ГТО: организация мероприятий спортивной направленности для повышения престижа физкультурно-спортивной деятельности среди школьников и их родителей; систематический мониторинг уровня</p>
---	---	---	---

<p>укреплении здоровья, гармонично м и всесторонне м развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение 48реемствен ости в осуществлен ии физического воспитания учащихся школы</p>		<p>спортивной работы. - создание в сети Интернет на официальном сайте школы вкладки «Готов к труду и обороне». - оформление информационного стенда по ГТО. - организация и проведение специальных рекламных акций, церемоний награждения знаками ГТО, вручения грамот и призов, посвященным окончанию учебного года и значимым для учебного заведения спортивным событиям – победам на соревнованиях, присуждения знаков ГТО. - участие в соревнованиях и фестивалях комплекса ГТО различного уровня.</p>	<p>Физической подготовленности обучающихся. Формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса: создание школьного Совета по здоровью; внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образовательного процесса привлечение педагогов дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности; Подготовка спортивного резерва образовательной организации: привлечение специалистов для организации внеурочной занятости школьников, проведения мастер-классов из специализированных спортивных школ; внедрение в образовательный процесс технологий специальной подготовки школьников по конкретным видам спорта; организация и проведение спартакиад.</p>
<p>Содействие повышению роли физической культуры и спорта в гармонично м и всесторонне м развитии личности, путем привлечения детей и Подростков к систематичн ым занятиям спортом.</p>	<p>«Спортив ная школа - здоровые дети»</p>	<p>тематические классные часы, беседы, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения, алкоголизма; обучение обучающихся оказанию первой медицинской помощи; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, Физической культуры.</p>	<p>Проектная деятельность учащихся в направлении пропаганды и популяризации принципов здорового образа жизни Спортивные соревнования и турниры; оформление и конкурсы стенгазет на тему здорового образа жизни; общешкольные зарядки; выступления лекторских групп; встречи с представителями наркологической службы, врачами, участие обучающихся в районных спортивных мероприятиях; сдача норм ГТО.</p>

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги—специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу

<http://www.school14prk.ru/documents.php>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Компетентность педагогических работников включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого учащегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

В МБОУ "Школа № 14" проводятся мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов:

- семинары по направлению: «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие», «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ», «Актуальные вопросы реализации ФГОС НОО, ООО ОВЗ» цель которых изучение уровня профессиональных барьеров;

- актуализация и реализация потенциала учителя;

- тренинги профессионального роста педагогов, целью которых является создание условий, способствующих приобретению необходимых знаний и навыков для реализации новых стандартов;

- круглые столы для оптимизации взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений;

- открытые занятия по предметам с использованием современных технологий и методов, как обмен педагогическим опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в условиях МБОУ "Школа 14"
коллективные формы взаимодействия; индивидуальные формы работы с семьей;
формы наглядного информационного сообщения.

Коллективные формы взаимодействия:

1. Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, педагогом-психологом для решения проблем, возникающих по мере развития учащихся.
2. День открытых дверей.
3. Проведение детских праздников и досугов.

Индивидуальные формы работы с семьей:

1. Анкетирование и опросы.
2. Беседы и консультации специалистов.

Формы наглядного информационного обеспечения:

1. Информационные стенды, тематические и фотовыставки, сайт МБОУ "Школа 14"
2. Выставки детских работ.
3. Открытые занятия специалистов и педагогов МБОУ "Школа 14"

4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- обеспечение преемственности и учёт особенности организации начального, основного, среднего общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на всех уровнях общего образования.
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся, ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- ✓ формирование базовых компетентностей педагогических работников: вера в силы и возможности учащихся, открытость к принятию других позиций, точек зрения (не идеологизированное мышление педагога), интерес к внутреннему миру учащихся, общая культура, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность и уверенность в себе умение перевести тему урока в педагогическую задачу, умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании, умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты, умение принимать решения в различных педагогических ситуациях, компетентность в установлении субъект- субъектных отношений;
- ✓ диагностика, направленная на изучение процесса адаптации первоклассников и его возрастного психофизического развития. Диагностику проводит педагог-психолог и учителя.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является изучение:

- мотивационной сферы(уровня и характера мотивации);
- определение уровня развития познавательных способностей (объема и концентрации внимания, зрительной, слуховой и логической памяти, операций понятийного мышления, визуального мышления);
- выявление особенностей личностной сферы учащихся(тревожности, самооценки, комфортности обучения, эмоционального состояния).
- Консультирование учителей, родителей, администрации школы по результатам диагностики.

Создание условий для развития учащихся в образовательной среде, требует использования адекватных её цели и задачам технологий обучения и воспитания школьников, которые в полной мере могут быть реализованы только теми педагогическими коллективами, которые готовы создавать условия такой деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Задачи системы поощрения:

стратегическая - формирование у школьников активной жизненной позиции;

тактическая - обеспечение вовлечения и активного участия учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы системы поощрения:

– публичность, открытость поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

– соответствие артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Публичность, открытость поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся). С целью обеспечения открытости поощрений, награждение осуществляется в присутствии параллели классов, членов малого педагогического коллектива, администрации, членов Совета старшеклассников, также в присутствии родителей награждаемого (ых), общественных деятелей. Публикация информации о достижениях учащихся, пресс- и пост-релизов на сайте школы, в социальных сетях.

Награждение осуществляется на Торжественной линейке, посвященной поднятию флага. Кроме этого, медийная студия «QWERTY» каждые две недели выпуск радиоэфиров, в ходе которых происходит информирование и поздравление учащихся и учителей, в том числе за определенные достижения.

Соответствие артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации.

Учащиеся награждаются за

- успехи в учебе;
- участие и победу в спортивных состязаниях;
- общественную, волонтерскую деятельность;
- научную, научно-техническую, экспериментальную, инновационную деятельность;
- участие в творческих конкурсах.

Поощрение осуществляется

- объявление благодарности;
- награждение Почетными грамотами, благодарственными письмами;
- сертификаты за участие;
- вручение Дипломов 1, 2, 3 степени;
- размещение фотографий отличников учебы, призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований на сайте школы, в социальной сети VK (с согласия учащихся) ;
- награждение ценным подарком (при наличии спонсорских средств: решение Управляющего Совета).
- направление в областные и всероссийские молодежные лагеря и профильные смены.

Существуют условия поощрения:

- почетной грамотой за успехи, с использованием школьной символики, в учебной деятельности, общественной, научной, научнотехнической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности награждаются учащиеся 1-11 классов.
- Дипломом 1 степени награждаются учащиеся 1-11 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований;
- дипломом 2 и 3 степени награждаются учащиеся 1-11 классов ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований;

Благодарственным письмом директора награждаются:

- учащиеся 1-11 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- учащиеся 1-11 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в школе⁴

Для родителей (законных представителей) учащегося, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, родителей, оказавших большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий предусмотрена под новогодние праздники рассылка поздравительных и благодарственных писем (за подписью директора) на предприятия, на имя начальника, директора. Также процедура награждения происходит на праздничных общешкольных родительских собраниях.

Прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур).

В школе разработаны положения: Положение о системе поощрения социальной успешности и проявленной активной жизненной позиции обучающихся, которое состоит из разделов:

Целевой блок

Направления поощряемой деятельности

Формы диагностики и фиксирования деятельности и достижений (рейтинг, портфолио)

Формы поощрения

Уровни и типы наград

Периодичность поощрения

Кроме этого проводится конкурс «Самый классный класс», положение которого также разработано. Конкурс проводится по уровням: 1-4 классы/5-8 классы/9-11 классы. На основании результата «рейтинга Успеха» (таблица результатов с разноцветными показателями находится в холле, заполняется членами Совета старшеклассников, школьников), участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях, акциях проектах, учитывая качественную успеваемость всего классного коллектива, организацию классного коллектива (куда входит наличие классного уголка, организация дежурства, состояние внешнего вида учащихся). По итогам рейтинга в конце учебного года подводятся итоги и награждаются классные коллективы (объявление по радио, информация в соцсетив VK, билеты в кинотеатр (привлечение спонсорских –родительских средств), сладкий приз, для малышей -катание на аттракционе в Солнечном городке.

Конкурс «Ученик года», также разработано положение, где участниками могут стать учащиеся 9-11 классов и имеют достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Каждый классный коллектив выдвигает свою кандидатуру и на основании определенных достижений определяется победитель.

Участие в проектах РДШ, конкурс на лучшее оформление классной комнаты к Новому году, акция «Окна Победы», выставки творческих работ учащихся, проекты с участием ЮнАрмейского отряда. Конкурс - выставки портфолио • «Я расту» (НОО) • «Я развиваюсь» (ООО) • «Я взрослею» (СОО)

Регулирование частоты наградений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); закрепляется положением о системе поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся и прописано в укладе школьной жизни. Важно соблюдать своевременность церемонии награждения. Награждение по проведению общешкольного мероприятия на данной неделе по итогам конкурса, акции, выставки ит.д.. по итогам участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях при получении результатов, в конце каждой учебной четверти.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды). Очень важно, чтобы каждый ребенок в классном коллективе почувствовал ситуацию успеха. Поэтому используется коллективное поощрение, что помогает мотивировать учащихся. Рейтинг успеха помогает соблюсти данный принцип.

Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей. В сентябре проходит заседание Управляющего Совета, на котором присутствуют не только родители, но и учителя и учащиеся старших классов. В повестке заседания присутствует вопрос об участии родителей (законных представителей) в системе поощрения. Выделение средств на приобретение грамот, благодарственных писем, печать грамот с эмблемой школы, организация экскурсий, посещение кинотеатра, приобретение сладких подарков. А также участие родителей в церемониях награждения.

Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Уровни наград:

Классный

Школьный

Муниципальный

Региональный

Межрегиональный/зональный

Федеральный

Международный

Про типы наград уже говорилось выше:

Сертификаты;

Почетные грамоты, благодарственные письма;

Вручение Дипломов 1, 2, 3 степени; в соответствии с уровнем.

Формы поощрения:

- Ведение **портфолио**: достижения учебной деятельности олимпиады, НПК, результаты ВПР проявление активности: член Совета школьников, старшекласников, деятельность РДШ, волонтерство и т.д., проектная, исследовательская деятельность, выставки, презентации, выступления.
- **Благотворительная** поддержка также относится к форме поощрения: школа взаимодействует с отделом МВД полиции по городу Прокопьевску.. Учреждение ежегодно проводит конкурс творческих работ «Полиция глазами детей», по итогам которого приглашают победителей (учащихся) с родителями (законными представителями) в отделение и торжественно чествуют: награждают грамотами и ценными подарками. Отряд ЮИД «Светофор» систематически совершает рейды совместно с инспекторами ГИБДД.

Что также в последствии награждаются представителями автоинспекции.

Телерадиокомпания «ТРК27+» ежегодно проводит легкоатлетический кросс, где команды

– победители награждаются спортивным оборудованием и кубками.

Все используемые формы поощрения, привлечение благотворителей, акции, конкурсы, соответствуют складу школы, согласованы с представителями родительского сообщества.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1) результат воспитания, социализации, саморазвития школьника (как школьник воспитан: динамика личностного развития школьников каждого класса; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать?);

2) состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество взаимодействия школы и семей школьников;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации научной творческой деятельности;

- качество реализации комплекса здоровьесберегающих воздействий на школьников

**РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ
И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

	Объект анализа	Критерии	Инструментарий	Сроки
Заместитель директора по воспитательной работе	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	<ul style="list-style-type: none"> - определение динамики личностного развития школьников каждого класса; - выявление проблем личностного развития школьников (что удалось решить, что не удалось решить); - выявление новых проблем, над чем далее предстоит работать. 	Опросник «Личностный рост» (отслеживание динамики личностных изменений школьников по параллелям) , (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)	входная (октябрь) промежуточная (декабрь) итоговая (апрель)
	Результат реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников	- использование видов учебной и внеучебной деятельности школьников в работе классного руководителя	Анкета для классного руководителя «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности»	в конце года
	Результат воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	<ul style="list-style-type: none"> - использование эффективных форм и методов классным руководителем в работе с родителями; - процент вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс 	Анкета для классного руководителя «Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями»	в конце года

	Результат организации внеклассных событий воспитательной направленности	- активность участия классных коллективов во внеклассных событиях воспитательной направленности	Анкета для классного руководителя «Организация внеклассных событий воспитательной направленности»	в конце года
СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ				
Классный руководитель	Классный коллектив	изучение уровня сформированности классного коллектива	1-3 класс: педагогическое наблюдение, «Рукавички»(Г.А.Цукерман) 4-11 класс: социометрия (по Дж. Морено), «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин) «Развитие самоуправления в ученическом коллективе» (М.И.Рожков); «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова); использование игровых методик Н.Е.Щурковой; беседа (гибкий способ изучения учащихся); Метод столкновения взглядов, позиций (позволяет обращаться к ученикам, с просьбой высказать свое мнение, дать совет как относиться к определенному явлению, поведению проблеме).	в течение учебного года; входная (октябрь) промежуточная (декабрь) итоговая (апрель) в течение года

	Индивидуальная работа с учащимися	личностный рост школьников: - накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;	Опросник «Личностный рост» (отслеживание динамики личностных изменений школьников)	входная (октябрь) промежуточная (декабрь) итоговая (апрель)
--	-----------------------------------	---	--	---

		- приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.		
	Родительский коллектив	<i>Предварительная диагностика</i> (для родительских собраний; тематических и индивидуальных консультаций; внеклассных мероприятий; при планировании внеклассной работы с коллективом учащихся; при анализе работы с классом). <i>Оперативная диагностика</i> (в конфликтной ситуации между родителями и детьми при подготовке к собеседованиям, в решении проблем во взаимодействиях школьников, родителей и детей, учителя и учащихся). <i>Итоговая диагностика</i> (анализ проведенного мероприятия через восприятие всеми присутствующими).	Анкета «Экспресс-прогноз состава родительского коллектива»; Анкета «Школьные годы родителей» Анкета «Мой ребенок: какой он?» Анкета «Воспитательная работа в классе глазами родителей» Рисуночный тест «Вечер встречи»	1 раз в год (сентябрь) по мере необходимости в конце года
Педагог-психолог	Классный коллектив, индивидуальная	Выявление и поддержка «одаренных детей», детей	Опросник для выявления креативного потенциала (С.И.Мокшанов), опросник	1 раз в год (сентябрь)

	работа с учащимися, родители, педагогический коллектив	«группы риска», создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации программы воспитания	Дж.Холланда; анкета «Наказания в семье»; анкета «Определение детей «группы риска»; тест на иррациональные установки (А. Эллис); тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А.В.Зверьков, Е.В.Эйдман); анкета «Какой я родитель?»; «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева)	2 раза в год
Социальный педагог	Классный коллектив, родительский коллектив,	Изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни учащихся, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.	Опросник для родителей Т.М.Ахенбаха; Карта наблюдений Стотта; Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей; «Анализ семейных взаимоотношений»(АСВ) (Э.Г.Эйдемиллер); «Тест-опросник родительского отношения»(ОРО) (А.Я.Варги); опросник «Измерение родительских установок и реакций» (Е.Шефер).	
Учителя – предметники	Классный коллектив, индивидуально каждый ученик	Выявление трудностей учащихся по изучаемому предмету	наблюдение, результаты устных и письменных работ	в течение года
Родители	Воспитательно-образовательный процесс	Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения учащихся, комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к жизнедеятельности в школе	Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев); Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е. Н. Степанов)	входная (октябрь) промежуточная (декабрь) итоговая (апрель)
Медицинский работник	Классные коллективы	Уровень информированности о состоянии здоровья	Изучение медицинских карт учащихся; рекомендовано: диагностика осознанности отношения к собственному здоровью	2 раза в год

		учащихся (распределение по группам здоровья, дети с ОВЗ)	(Тартышная М.А.) мониторинг показателей здоровья выпускных классов	1 раз в год
Библиотекарь	Учащиеся школы	Мониторинг читательской активности учащихся	Опросник «Самый читающий класс»	3 раза в год

