

Тема. Решение практических задач по формированию читательской грамотности: составление заданий для работы с текстом.

Цель: знакомство слушателей с разными типами заданий по формированию читательской грамотности в работе с текстом.

Задачи:

- познакомить участников с типами учебных заданий;
- раскрыть содержание мастер-класса через умение классифицировать учебные задания по основным типам читательских умений.

Ожидаемые результаты:

- участники мастер-класса получают знания о разных типах заданий по формированию читательской грамотности младших школьников;
- участники семинара получают возможность использовать приобретенные знания в своей практике.

Методы и приёмы, используемые в ходе мастер-класса: диалоговое обучение (работа в парах), метод рефлексии, интерактивные технологии <https://www.mentimeter.com/>

Оборудование: листы для работы с текстом; научно-познавательный текст; листы с записью групп читательских умений

Ход мастер-класса:

I. Организационный момент

Добрый день, уважаемые участники нашей встречи. Предлагаю начать нашу работу со знакомства с интересным сайтом, который позволит настроиться на работу. <https://www.mentimeter.com/>. Слайд 2

Возьмите телефоны, выйдите в интернет, найдите указанный на слайде сайт, введите имеющийся на слайде код и напишите одним словом, словосочетанием, предложением: что для вас значит Образование XXI века?

Вы видите, какие определения у нас появились. Общее в ответах то, что современное образование – это динамичный процесс, который и нас с вами заставляет идти в ногу с современными технологиями.

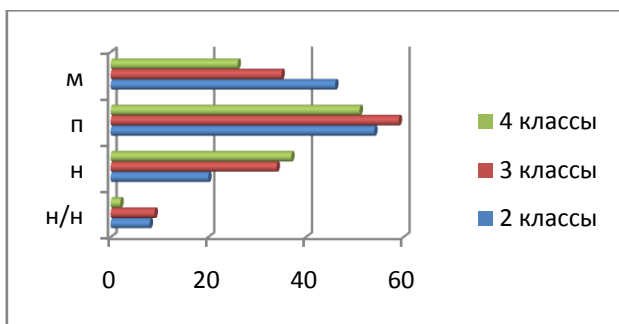
Мир стремительно изменяется, вместе с ним изменяются и педагогические технологии. Сегодня педагог должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Педагогической наукой доказано, что отношение человека к книге формируется в первом десятилетии жизни. Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным.

Мы с вами рассмотрим сегодня разные типы заданий по формированию читательской грамотности и поработаем над научно-познавательным текстом.

Начальная школа, как ступень общего образования, призвана внести существенный вклад в процесс формирования основ читательской самостоятельности младшего школьника, так как именно в этот период происходит становление ученика – читателя. Ведь младший школьный возраст – это наиболее благоприятный период для формирования читательской компетентности.

Анализы РККР, ВПР показывают, что ведущим среди учащихся нашей школы является средний уровень чтения и работы с информацией, позволяющий самостоятельно понимать лишь адаптированные тексты с несложной структурой и языком, явно выраженными логическими связями и выводами. Эти данные совпадают с данными по России.

Слайд 3



Слайд 4

Существует ряд факторов, которые могут повлиять на результаты этих работ, а значит и на формирование грамотности чтения. К ним относятся:

факторы уровня школы: гарантированные и жизнеспособные учебные программы, стимулирующие цели и эффективная обратная связь, включенность родителей и общественности, безопасная и упорядоченная среда, коллегиальность, профессионализм и т.п.;

факторы уровня учителя: особенности методики, организационные технологии, составление учебных планов и т.п.;

факторы уровня ученика: семья, обучаемость, дополнительные знания, мотивация и т.п.

Мы с вами рассмотрим фактор уровня учителя, а именно будем работать над умением составлять задания к тексту.

Слайд 5

Вспомним, что существуют следующие типы заданий, связанные с основными группами читательских умений.

1. Поиск информации, заданной в явном виде:

найти конкретные сведения;

найти значения слова и фразы;

определить тему или основную идею, если они представлены в тексте в явном виде;

определить время и место действия рассказа.

2. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте:

установить связь между событиями;

понимать, какое существительное заменяет местоимение, встретившееся в тексте;

понимать (определять) обобщения, имеющиеся в тексте;

выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов.

3. Интерпретация и обобщение информации:

распознавать общую идею или тему текста;

описывать отношения между героями;

сравнивать и противопоставлять информацию, почерпнутую из текста;

понимать настроение и общий тон рассказа;

находить практическое применение информации из текста.

4. Оценка содержания, языка и структуры текста:

оценивать правдоподобность описанных событий;

описывать, какими средствами автор воспользовался для создания неожиданного эффекта;

оценивать полноту или ясность информации, представленной в тексте;

определять отношения автора к основной теме текста.

Направленность заданий			
Фактуальная информация	Подтекстовая информация	Концептуальная информация	Оценка языка, жанра, структуры

Для слайда

II. Сейчас предлагаю познакомиться с текстом, по которому будем работать.

У нас текст из книги А. Суловой «Русские фамилии»

Русские фамилии.

Слово фамилия происходит от латинского слова familia - семья. В русском языке фамилия - это специальное семейное имя. Им зовётся вся семья: Королёвы, Зайцевы, Журавлёвы.

Первыми получили фамилии князья и бояре – люди знатного рода. Им фамилии часто давались по названиям владений: Тверские, Мещерские, Вяземские, Коломенские.

Позже фамилии получили торговые и служилые люди. Их фамилии указывали, из каких мест родом эти люди: Тамбовцевы, Ростовцевы, Смоляниновы, Москвитиновы, Астраханцевы.

А у большинства крестьян постоянных фамилий не было почти до начала двадцатого века.

Скажите, с каким типом текста нам предстоит работать? Научно-познавательным. Назовите признаки этого типа текста.

Слайд 6

Для слайда и карточек

Группы читательских умений	Задания
1. Поиск информации, заданной в явном виде. (Фактуальная информация)	
2. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (информация, заданная в неявном виде). (Подтекстовая информация)	
3. Интерпретация и обобщение информации. (Концептуальная информация)	
4. Оценка содержания, языка и структуры текста.	

Организуя работу по формированию читательской грамотности в образовательном процессе, педагог должен уметь не только классифицировать учебные задания по основным типам читательских умений, но и видеть место каждого задания в программе основных учебных предметов, в структуре урока.

Повторим основные типы заданий по формированию читательской грамотности.

Слайд 7

Для слайда

Типы заданий

1. Установление последовательности
2. Работа с таблицами.
3. Задания с кратким ответом.
4. Задания со свободно конструированным ответом (полный, развернутый ответ).
5. Задания с выбором одного правильного ответа (ответы даны, выбрать нужно один).
6. Задания с выбором нескольких правильных ответов.

Давайте потренируемся, воспользовавшись подсказками.

Предлагаю вам рассмотреть четыре задания. Укажите, какую группу читательских умений они формируют?

На слайде 8

1. В каком значении употребляется в тексте слово **имя**? Выберите ответ и обведите его. (оценка)

1. Личное название человека, которое даётся ему при рождении, часто вообще личное название живого существа. *Его имя Иван. Обезьянка по имени Яшка.*

2. Фамилия. *На стене – имена выпускников.*
3. Известный, знаменитый человек. *Имена, которыми мы гордимся.*
4. Название предмета, явления. *Растение алоэ известно под именем «столетник»*
5. Личная известность, репутация. *Учёный с мировым именем.*
6. В грамматике: разряд склоняемых слов. *Имя существительное.*
 Какое умение проверяем?
 Какой тип задания использован?

На слайде 9

2. Прочитайте вопросы. Найдите нужную информацию в тексте и запишите ответы. (фактуальная)
 1. Что в русском языке обозначает слово **фамилия**?
 2. Какие фамилии были первыми на Руси?
 3. Кто получил фамилии по месту рождения?
 Какое умение проверяем?
 Какой тип задания использован?

На слайде 10

3. Как в науке о русском языке называются слова, обозначающие фамилии людей?
 Запишите ответ. (подтекстовая)
 Какое умение проверяем?
 Какой тип задания использован?
4. Как в науке о русском языке называются имена существительные, обозначающие фамилии людей? Запишите ответ. (концептуальная)
 Какое умение проверяем?
 Какой тип задания использован? Отлично.

Предлагаю начать работу в паре. Придумайте задания по тексту к той группе умений, которая выделена у вас на карточке жирным шрифтом.

Слайд 11 с типами заданий.

III. Проверяем выполнение задания.

Зачитаем задания по каждому типу умений.

На слайде задания, придуманные на заседании нашего МО.

Слайд 12

1. Подумайте, от каких названий произошли фамилии, о которых говорится в тексте. Заполните пустые ячейки таблицы (концептуальная)

Фамилия	Название владения/место рождения
Тверские	
Мещерские	Мещёра
Коломенские	Коломна
Вяземские	Вязьма
Тамбовцевы	
Ростовцевы	

Слайд 13

2. Как вы думаете, почему у большинства крестьян почти до начала двадцатого века не было фамилий? Запишите (подтекстовая)
3. Определите признак, который дал названия фамилиям Зайцевы, Журавлёвы. Запишите его и укажите общее название. *Например: Дубовы – дуб (название растения, дерева).* (концептуальная)
4. Попробуйте определить признак, который дал название вашей фамилии. (концептуальная)

Слайд 14

5. Какие формулировки наиболее точно и полно отражают общий смысл этого текста, его главную мысль? Выберите ответ (Структура текста)
 1. Фамилия – это общее имя для всех членов семьи.

2. В древности фамилии на Руси люди получали в зависимости от своего происхождения.
3. Сначала фамилии давались знатым людям.
4. Крестьяне не имели фамилий вплоть до начала двадцатого века.
5. Русские фамилии могут рассказать об истории своего появления.

Слайд 15

6. Покажите, в каком порядке сообщается информация в тексте. Поставьте цифры, чтобы получился план текста. (структура текста)

___ Фамилии торговых и служилых людей.

___ Фамилии людей знатного рода.

___ Фамилии крестьян.

___ Значение слова фамилия.

7. Определите количество частей в тексте _____.

Задайте вопрос к каждой части, запишите его. У вас получится план текста. (структура текста)

Слайд 16

8. Прочитайте вопросы. Найдите нужную информацию в каждом абзаце текста и запишите ответы. (фактуальная)

1) Что в переводе с латинского обозначает слово фамилия?

2) Кому давали фамилии в первую очередь?

3) Какие фамилии указывали, откуда человек родом?

IV. Рефлексия.

Мы с вами сегодня закрепили имеющиеся у каждого знания по данной теме. Предлагаю вам воспользоваться уже известным нам сайтом <https://www.mentimeter.com/> и выразить своё отношение к нашей совместной работе.

Оцените степень удовлетворённости от встречи по 10-ти балльной шкале

✓ Было полезно в содержательном плане

✓ Было полезно в плане необходимости личностного профессионального роста

✓ Было полезно в аспекте практического знания

Спасибо за работу.