

Дети с ОВЗ

В настоящее время в общеобразовательных школах увеличивается число детей, которые нуждаются в специализированной помощи врачей, педагогов и психологов. Возрастает запрос на предоставление образовательных услуг в условиях общеобразовательной школы детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Кто же они такие – дети с ОВЗ и что такое инклюзивное образование?

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, школьнообразовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности ребенка требуют от школы предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг. Включение детей с особыми образовательными потребностями - детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития - в образовательный процесс, в школах общего типа по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации

инвалида. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В работе с ребенком с ОВЗ педагогу следует учитывать следующие особенности:

1. Как правило, родители «особых» детей готовы к сотрудничеству и взаимодействию с педагогом. Очень важно уже в самом начале ***обсуждать возникающие проблемы и искать совместные пути их решения.*** Следует узнать у родителей особенности характера, интересы и предпочтения ребенка. Опираясь на данные, полученные от родителей, педагог может более эффективно строить свою работу с ребенком. Важно вести с родителями конструктивный диалог, не оценивать высказывания, а стараться узнать как можно больше важного и полезного о ребенке.
2. Другой важный момент во взаимодействии с ребенком с ОВЗ – это опора на его сильные стороны. Не стоит видеть в малыше лишь отрицательные черты – это приведет к негативным эмоциям, которые не способствуют развитию малыша и

никак не изменят ситуацию к лучшему. Правильней будет сосредоточиться на успехах и достижениях ребенка, пусть небольших, но очень важных для него. *Для ребенка с ОВЗ очень важно постоянное поощрение за малейшие успехи - это развивает в нем веру в собственные силы и возможности.*

3. Следует помнить о том, что детям с ОВЗ необходимы *другие методы и способы подачи информации*. Зачастую им требуется больше времени для принятия инструкции взрослого и выполнения заданий, чем другим детям.
4. *Педагог ни в коем случае не должен сравнивать «особого» ребенка с другими детьми, ведь его развитие идет другим, собственным путем.*

Таким образом, ребенок с ОВЗ в общеобразовательном учреждении сталкивается с множеством трудностей, ему обязательно требуется помощь, поддержка и понимание терпеливого взрослого. И если этим взрослым будет педагог, то можно с уверенностью сказать, что малыш и его родители не останутся один на один со своей проблемой, а сделают еще один важный шаг на пути к гармоничному развитию ребенка.

Рекомендации родителям

- Активная поддержка ребенка с пониманием его трудностей, но без проявления жалости и поблажек.
- Определение планки развития должно выполняться не только специалистами, но и родителями.
- Постоянный контакт с учителями, особенно с «сопровождающим» ребенка учителем.
- Требования всех членов семьи к ребенку должны быть одинаковыми.

Любой ребенок учится только в «состоянии успеха», а значит, ему должна быть оказана вся помощь и поддержка, которую в состоянии дать родители. Следует знать об этом и следить за тем, чтобы права детей инвалидов в школе соблюдались. Такой труд очень нелегко. Но при грамотном и правильном отношении обязательно даст хорошие плоды и возможность ребенку не только стать полноценным членом общества, но и стать частью развития «инклюзивного образования» в России....